

ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

ОП.08 Клиническая анатомия челюстно-лицевой области

Специальность 31.02.06 Стоматология профилактическая

очная форма обучения

**Учебный план
2026-2028**

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦМК № 2
Протокол № 8 от 07.04. 2026 г.
Председатель ЦМК

 Г.А.Визняк

Составлена на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
по специальности среднего профессионального
образования 31.02.06 Стоматология
профилактическая, утвержденного приказом
Министерства просвещения РФ от 06 июля
2022г. № 530

Заместитель директора
по учебно-производственной работе
 Л. Н. Михайлова



Рабочая программа разработана с учетом требований профессионального стандарта «Гигиенист стоматологический», утвержденного приказом Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 459н от 31 июля 2020 г.

Рабочая программа разработана с учетом Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения», утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23.07.2010г. № 541н (ред.от 09.04.2018г)

Составитель	Т.Г.Борицкая – преподаватель высшей квалификационной категории
Эксперт	С.В.Селиванова – заведующий методическим кабинетом ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» Д.В.Ефимова – заместитель главного врача ГБУЗ СО «ТСПМ№3»

Содержание

1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	8
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	14
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16
5	Распределение учебных часов по формам занятий	18
6	Приложения	19
7	Лист актуализации рабочей программы	20

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины *Клиническая анатомия челюстно-лицевой области*

1.1. Место учебной дисциплины в структуре Основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 «Клиническая анатомия челюстно-лицевой области» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Тольяттинский медколледж», разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, с учетом профессионального стандарта «Гигиенист стоматологический»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.4.3 ЛР10, ЛР14, ЛР19, ЛР20

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий	– актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить; – основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональн ой деятельности применительно к различным контекстам	– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации;	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;

	– оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	– актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить; – основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности	– психологических основ деятельности коллектива, – психологических особенностей личности; основ проектной деятельности
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, - проявлять толерантность в рабочем коллективе	– особенностей социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.

культурного контекста.		
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1 Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния рта;	– осуществлять диагностику стоматологических заболеваний с учетом индивидуального анатомического строения полости рта пациента; – для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта;	– структурные уровни организации человеческого организма для проведения диагностики стоматологических заболеваний пациента; – структуру функциональных систем организма, его основные физиологические функции и механизмы регуляции для оценки и регистрации стоматологического статуса;
ПК 1.2 Выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний	– выявлению у пациента факторов риска возникновения предраковых заболеваний и злокачественных новообразований полости рта;	– количественные и качественные показатели состояния внутренней среды организма, механизмы регуляции и защиты для выявления у пациента факторов риска различного вида заболеваний;
ПК 2.1 Проводить лечебные, профилактические мероприятия и контроль их эффективности при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи	– осуществлять гигиенические мероприятия в зависимости от состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, слизистой оболочки полости рта и возраста пациента; – оценивать гигиеническое состояние полости рта пациента; – заполнять медицинскую документацию, в том числе с описанием анатомического строения и	– механизмы взаимодействия организма человека с внешней средой; – методов оценки гигиенического состояния полости рта; правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "стоматология", номенклатуру основных анатомических систем

ПК 2.2 Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий.	свойств исследуемого органа, ткани, системы. –определять задачи для поиска информации о строении органов, тканей и различных систем организма; –структурировать получаемую информацию; –выделять наиболее значимое в перечне информации;	
ПК 4.3. Вести медицинскую документацию при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний	–проявлять толерантность в рабочем коллективе и при работе с пациентами; –применять современную научную профессиональную терминологию в описании различных анатомических систем, органов и тканей; –организовывать работу коллектива и команды; составлять индивидуальные карты профилактического стоматологического осмотра пациента;	
ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них		
ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.		
ЛР 19 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в условиях развития информационных технологий, применяемых в различных отраслях народного хозяйства.		
ЛР 20 Активно применяющий полученные знания на практике.		

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объём часов
Объём образовательной программы учебной дисциплины (всего)	72
Учебных занятий (всего)	62
в том числе	
лекции	20
семинарские занятия	не предусмотрено
практические занятия	42
Самостоятельная учебная работа (всего)	4
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Клиническая анатомия челюстно-лицевой области»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Коды ОК, ПК, ЛР	Требования ПС/запрос работодателей (Р)
		Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинары				
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема1. Анатомия зубов и полости рта	Содержание учебной информации Строение зубного органа. Определение частей зуба. Строение тканей зуба, их химический состав, физические и химические свойства, функции твердых тканей зуба. Строение пульпы зуба, функции одонтобластов, способность тканей зуба к регенерации. Анатомическое строение постоянных зубов: резцов, клыков, премоляров, моляров, их особенности. Анатомическое строение временных зубов: резцов, клыков, моляров, их особенности. Отличия временных зубов от постоянных. взаимоотношения зубов верхней и нижней челюстей, взаимоотношения базальной, альвеолярной и зубных дуг. Понятие о контактном пункте, его клиническое значение. Факторы устойчивости зубных дуг. Артикуляция, окклюзия, прикус. Типы смыкания зубов, виды прикуса. Признаки смыкания зубов. Состояние физиологического покоя. Движения нижней челюсти. Функции нижней челюсти. Строение тканей пародонта, его функции. Общие закономерности строения СОПР. Морфофункциональные особенности отдельных участков СОПР, функции СОПР.					ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.4.3 ЛР 10 ЛР 14 ЛР 19 ЛР 20	ПС, Р
	Лекция № 1. Строение зуба как органа	2					

	Лекция № 2. Частная анатомия постоянных зубов	2					
	Лекция № 3. Частная анатомия временных зубов	2					
	Лекция № 4. Зубная система в целом. Биомеханика нижней челюсти	2					
	Лекция № 5. Строение и функции пародонта. Строение и функции СОПР	2					
	Практическое занятие № 1. Строение зуба как органа			2			
	Практическое занятие № 2. Гистологическое строение зуба			2			
	Практическое занятие № 3. Частная анатомия постоянных зубов			2			
	Практическое занятие № 4. Частная анатомия временных зубов			2			
	Практическое занятие № 5. Зубная система в целом.			2			
	Практическое занятие № 6. Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава и биомеханика нижней челюсти			2			
	Практическое занятие № 7. Строение и функции пародонта			2			
	Практическое занятие № 8. Строение и функции СОПР.			2			
	Практическое занятие № 9. Полость рта			2			
Тема 2. Крово-снабжение и иннервация органов полости рта	Содержание учебной информации Ветви общей сонной артерии: наружная и внутренняя. внутренняя челюстная и поверхностная височная конечные ветви наружной сонной артерии. Верхняя щитовидная, язычная, лицевая артерия и другие ветви наружной сонной артерии и их роль в кровоснабжении органов ЧЛО. Ветви челюстной артерии, кровоснабжающие зубные органы. Пути оттока венозной крови от органов полости рта. Пути оттока лимфы от органов полости рта, регионарные лимфатические узлы ЧЛО. Черепно-мозговые нервы, участвующие в иннервации органов полости рта: тройничный, лицевой, языкоглоточный, блуждающий и подъязычный. Вегетативная иннервация органов полости рта.					ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.4.3 ЛР 10 ЛР 14 ЛР 19 ЛР 20	ПС, Р
	Лекция № 6. Иннервация и кровоснабжение челюстно-лицевой области	2					
	Практическое занятие № 10. Кровоснабжение челюстно-			2			

	лицевой области						
	Практическое занятие № 11. Иннервация челюстно-лицевой области			2			
Тема 3. Развитие полости рта и её органов	Содержание учебной информации Источники развития тканей зуба, периоды развития зуба. Ранние этапы развития зуба: закладка, формирование и дифференцировка зубных зачатков. Амелогенез, дентиногенез и клиническое значение их нарушения. Изменение тканей при прорезывании зубов, механизмы прорезывания зубов. Путь, который проделывает зуб в ходе прорезывания. Основные теории прорезывания зубов. Аномалии прорезывания зубов, прорезывание постоянных зубов и выпадение временных зубов. Различия между постоянными и временными зубами. Особенности строения ЧЛЮ в различные возрастные периоды. влияние развития, прорезывания, функционирования и старения зубов на формирование лица и полости рта. Развитие височно-нижнечелюстного сустава, жевательных мышц. Половые различия взрослого человека в области лица. Антропометрическое изучение лица.					ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.4.3 ЛР 10 ЛР 14 ЛР 19 ЛР 20	
	Лекция № 7. Развитие полости рта и ее органов	2					
	Лекция № 8. Возрастная и индивидуальная изменчивость органов полости рта	2					
	Практическое занятие № 12. Развитие полости рта и ее органов.			2			
	Практическое занятие № 13. Прорезывание зубов			2			
	Практическое занятие № 14. Возрастная и индивидуальная изменчивость органов полости рта			2			
Тема 4. Функции челюстно-лицевой области	Содержание учебной информации. Общая характеристика строения зуба и его тканей. Поверхностные образования эмали. Проницаемость эмали. Деминерализация и реминерализация эмали. Расположение, свойства, состав дентина. Дентинные канальцы и основное вещество, обызвествление дентина. Возрастные изменения эмали и дентина. Клеточный состав пульпы. Основные функции пульпы: дентинообразующая, трофико-сенсорная, защитная. Компенсаторно-адаптационные реакции пульпы. Регрессивные изменения в пульпе. Возрастные и					ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.2.1, ПК.2.2,	ПС, Р

	реактивные изменения в пульпе. Реакция пульпы на повреждение. Пародонт – это многофункциональный комплекс тканей, включающий десну, костную ткань альвеолы, пародонт и ткани зуба. Функции пародонта обусловлены морфофункциональными особенностями образующих его структур; представлены барьерной, трофической, рефлекторной, пластической, опорно-удерживающей. Пародонт является своеобразным гистогематическим барьером между средой полости рта и тканями организма, который препятствует проникновению повреждающих факторов в область пародонта и далее. Смешанная слюна, или ротовая жидкость, имеющая значение для состояния слизистой оболочки полости рта и зубов. Участие слюнных желез в поддержании гомеостаза, выполняют пищеварительную, эндокринную, выделительную и защитную функции. Роль слюны в процессе созревания эмали, в образовании пелликулы на поверхности зуба, она обеспечивает вкусовое восприятие пищи, оказывает гидрофилизирующее, защитное, трофическое влияние на слизистую оболочку полости рта. Участие жевательного аппарата в функциях жевания, глотания, дыхания, звукообразования. Факторы устойчивости зубных дуг. Передача жевательных усилий на пародонт. Основные положения биомеханики нижней челюсти.					ПК 4.3 ЛР 10 ЛР 14 ЛР 19 ЛР 20	
	Лекция № 9. Функции твердых тканей зуба и пульпы	2					
	Лекция № 10. Функции ЧЛО	2					
	Практическое занятие №15. Функции твердых тканей зуба и пульпы			2			
	Практическое занятие №16. Физиологическая роль зубного ликвора			2			
	Практическое занятие №17. Функции ЧЛО			2			
	Практическое занятие №18. Взаимодействие органов ЧЛО с различными системами организма			2			
Тема 5. Функциональная активность ЧЛО и ее патология	Содержание учебной информации Боль как многокомпонентная реакция организма, возникающая при действии на его ткани сильных раздражителей. Характеристики боли: сенсорная, психоэмоциональная, вегетативная, психомоторная. Воздействие на основные компоненты боли. Значение проницаемости твердых тканей зуба для процессов ре-					ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.1.1,	ПС, Р

	минерализации и созревания. Возрастание проницаемости эмали при кариесе по отношению к минеральным и органическим веществам. Факторы, определяющие проницаемость эмали. Микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности могут преодолевать эпителий пародонта, подвергаясь многочисленным микротравмам и воздействовать на органы периферической иммунной системы. Некоторые бактериальные компоненты микробной биопленки при воздействии их на пародонт, способны вызывать воспалительную реакцию с выраженными признаками реакции гиперчувствительности. Компонентами зубного налета обязательно являются эндотоксины, ферменты, гемотоксические факторы и различные антигенные факторы, обладающие свойствами вызывать и ускорять деструкцию тканей пародонта. Стадии изменений в пародонте.					ПК.1.2, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.4.3 ЛР 10 ЛР 14 ЛР 19 ЛР 20	
	Практическое занятие №19. Ноцицептивная система. Механизм боли			2			
	Практическое занятие №20. Механизм развития кариеса зубов			2			
	Практическое занятие №21. Механизм развития болезней пародонта			2			
	Самостоятельная работа обучающегося Выполнение заданий в рабочих тетрадях Подготовка к комплексному экзамену				4		ПС, Р
Промежуточная аттестация в форме экзамена/ комплексного экзамена		4					
Консультации		2					
Всего: 72 часа, из них		20		42	4		

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Анатомии и физиологии человека.

оснащенный оборудованием:

- магнитная доска, маркеры;
- стол, стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- шкафы для хранения учебных наглядных пособий, приборов, раздаточного материала;
- стеллажи для муляжей;
- спирометр;
- динамометры;
- плакаты;
- схемы;
- рентгеновские снимки;
- негатоскоп;
- таблицы;
- скелет;
- наборы костей;
- муляжи;
- влажные препараты;

техническими средствами обучения:

1. компьютер;
2. интерактивная доска;
3. мультимедийный проектор;
4. электронные приложения на дисках, электронные учебники на дисках, обучающие диски
5. электронные учебно-методические комплексы

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Печатные издания

1. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека: Учебник. / И.В. Гайворонский. - Москва: Академия. 2022г.– 672 с. - ISBN: 978-5-9704-4594-5

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Российский стоматологический портал: сайт. - URL: <http://www.stom.ru/>
2. Денталсайт: профессионалы о стоматологии: сайт. - URL: <http://www.dentalsite.ru/>
3. Русский стоматологический сервер.- URL: <http://www.rusdent.com>
4. Анатомия человека: сайт. - URL: <http://anatomuys.ru/>
5. Анатомия человека, атлас анатомии человека, анатомия в картинках: сайт. - URL: <http://anatomiya-atlas.ru/>
6. Анатомический атлас 3D: сайт. - URL: <https://www.zygotebody.com>
7. Видимое тело - атлас анатомии человека: сайт. - URL: <https://www.visiblebody.com/anatomy-and-physiology-apps/>
8. Артекса – виртуальная анатомия: сайт. - URL: <http://arteksa.ru/index.php/ru/>

Дополнительная литература:

1. Калмин О.В. Анатомия человека в таблицах и схемах: учеб. пособие / О.В. Калмин. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2016. – 475 с. - ISBN: 978-5-222-26694-6
2. Козлов В.И. Спланхология: учеб. Пособие / В.И. Козлов. - Москва: Практическая медицина, 2015.- 272 с. - ISBN: 978-5-98811-311-9
3. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособие. –Москва: АСТ, 2017. – 176 с. - ISBN: 978-5-17-092057-0
4. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: учебник / Н.И. Федюкович.-Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 573 с. - ISBN: 978-5-222-30111-1
5. Швырев А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии: учеб. Пособие / А.А. Швырев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 416 с. – ISBN 978-5-222-27034-9

—

—

—

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы оценки	Критерии оценки
<u>Знания:</u> – структурные уровни организации человеческого организма для проведения диагностики стоматологических заболеваний пациента; – структуру функциональных систем организма, его основные физиологические функции и механизмы регуляции для оценки и регистрации стоматологического статуса; – количественные и качественные показатели состояния внутренней среды организма, механизмы регуляции и защиты для выявления у пациента факторов риска различного вида заболеваний; – механизмы взаимодействия организма человека с внешней средой; – методов оценки гигиенического состояния полости рта; – правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "стоматология", номенклатуру основных анатомических систем	– демонстрирует знания структурных уровней организации человеческого организма; – ориентируется в правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "стоматология"; – владеет знаниями номенклатуры основных анатомических систем; – демонстрирует знания о структуре функциональных систем организма, его основных физиологических функциях и механизмах регуляции; – способен планировать проведение осмотра гигиенического состояния полости рта; – дает характеристику различным количественным и качественным показателям состояния внутренней среды организма, механизмам регуляции и защиты для выявления у пациента факторов риска различного вида заболеваний;	<i>Самоконтроль и самооценка (тестирование)</i> – Контроль индивидуальный преподавателем – Внешний контроль преподавателями специальных дисциплин. <i>Методы:</i> – устный (индивидуальный, фронтальный) – письменный (тестовый контроль) – практический (решение проблемных задач, выполнение практических действий) – с применением информационных технологий
<u>Умения:</u> – осуществлять диагностику стоматологических заболеваний с учетом индивидуального анатомического строения полости рта пациента; – оценка и регистрация	– демонстрирует умение осуществлять диагностику стоматологических заболеваний с учетом индивидуального анатомического строения полости рта пациента;	<i>Самоконтроль и самооценка (тестирование)</i> – Контроль индивидуальный преподавателем

стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта; – выявлении у пациента факторов риска возникновения предраковых заболеваний и злокачественных новообразований полости рта; – осуществлять гигиенические мероприятия в зависимости от состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, слизистой оболочки полости рта и возраста пациента; – оценивать гигиеническое состояние полости рта пациента; – заполнять медицинскую документацию, в том числе с описанием анатомического строения и свойств исследуемого органа, ткани, системы. – определять задачи для поиска информации о строении органов, тканей и различных систем организма; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – проявлять толерантность в рабочем коллективе и при работе с пациентами; – применять современную научную профессиональную терминологию в описании различных анатомических систем, органов и тканей; – организовывать работу коллектива и команды; составлять индивидуальные карты профилактического стоматологического осмотра пациента;	– взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности; – способен применять ключевые инструменты решения проблем – способен находить и анализировать дополнительную информации о строении органов, тканей и различных систем организма; – проводит анализ получаемой информации; – выполняет практические задания, основанные на ситуациях в профессиональной деятельности; – демонстрирует умение применять современную научную профессиональную терминологию в описании различных анатомических систем, органов и тканей; – планирует и анализирует индивидуальные карты профилактического стоматологического осмотра пациента; –	Внешний контроль преподавателями специальных дисциплин. <i>Методы:</i> – устный (индивидуальный, фронтальный) – письменный (тестовый контроль) – практический (решение проблемных задач, выполнение практических действий) – с применением информационных технологий
--	--	---

**Распределение учебных часов по формам занятий
на 20__ – 20__ учебный год**

**Специальность Стоматология профилактическая
Дисциплина «Клиническая анатомия челюстно-лицевой области»
*Перечень лекционных занятий***

№	Наименование темы лекционного занятия	Колич. часов
1.	Строение зуба как органа.	2
2.	Частная анатомия постоянных зубов.	2
3.	Частная анатомия временных зубов.	2
4.	Зубная система в целом. Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава и биомеханика нижней челюсти.	2
5.	Строение и функции пародонта. Строение и функции слизистой оболочки полости рта.	2
6.	Иннервация и кровоснабжение челюстно-лицевой области.	2
7.	Развитие полости рта и её органов.	2
8.	Функции челюстно-лицевой области. Функции твёрдых тканей зуба и пульпы.	2
9.	Возрастная и индивидуальная изменчивость органов полости рта.	2
10.	Функции челюстно-лицевой области.	2
Всего		20

Перечень практических занятий

№	Наименование темы практического занятия	Колич. часов
1.	Строение зуба как органа.	2
2.	Гистологическое строение зуба.	2
3.	Частная анатомия постоянных зубов.	2
4.	Частная анатомия временных зубов.	2
5.	Зубная система в целом.	2
6.	Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава и биомеханика нижней челюсти.	2
7.	Строение и функции пародонта.	2
8.	Строение и функции слизистой оболочки полости рта.	2
9.	Полость рта.	2
10.	Кровоснабжение челюстно-лицевой области.	2
11.	Иннервация челюстно-лицевой области.	2
12.	Развитие полости рта и её органов.	2
13.	Прорезывание зубов.	2
14.	Возрастная и индивидуальная изменчивость органов полости рта.	2
15.	Функции твёрдых тканей зуба и пульпы.	2
16.	Физиологическая роль зубного ликвора.	2
17.	Функции челюстно-лицевой области.	2
18.	Взаимодействие органов челюстно-лицевой области с различными системами организма.	2
19.	Ноцицептивная система. Механизм боли.	2
20.	Механизм развития кариеса зубов.	2
21.	Механизм развития болезней пародонта.	2
Всего		42

Приложение 1
к рабочей программе учебной дисциплины

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Наименование раздела	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых компетенций
1	Тема 1. Анатомия зубов и полости рта	Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения Практические занятия Игровые методы Дифференцированное/разноуровневое обучение	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.2.1, ПК 2.2, ПК 4.3 ЛР 10 ЛР 14 ЛР 19 ЛР 20
2	Тема 2. Кровоснабжение и иннервация органов полости рта	Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения Практические занятия Игровые методы Дифференцированное/разноуровневое обучение	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.2.1, ПК 2.2, ПК 4.3 ЛР 10 ЛР 14 ЛР 19 ЛР 20
3	Тема 3. Развитие полости рта и её органов	Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения Практические занятия Игровые методы Дифференцированное/разноуровневое обучение	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.2.1, ПК 2.2, ПК 4.3 ЛР 10 ЛР 14 ЛР 19 ЛР 20
4	Тема 4. Функции челюстно-лицевой области	Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения Практические занятия Игровые методы Дифференцированное/разноуровневое обучение	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.2.1, ПК 2.2, ПК 4.3 ЛР 10 ЛР 14 ЛР 19 ЛР 20
5	Тема 5. Функциональная активность ЧЛО и ее патология	Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения Практические занятия Игровые методы Дифференцированное/разноуровневое обучение	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.2.1, ПК 2.2, ПК 4.3 ЛР 10 ЛР 14

		обучение	ЛР 19 ЛР 20
--	--	----------	-------------

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации	Результаты актуализации	ФИО и подпись лица, ответственного за актуализацию